

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра всеобщей истории

ИСТОРИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

ИСТОРИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доц. Е.Д. Браун

Ответственный редактор:

к. филол. н., доцент *М. И. Хазанова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№6 от 20.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	7
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1 Система оценивания	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	15
9.1 Планы семинарских занятий	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о новейшей истории Великобритании, динамике взаимоотношений власти, личности и социума в Великобритании в XX-XXI вв.

Задачи дисциплины состоят в рассмотрении основных фактов и явлений политической, социальной, культурной и экономической истории Великобритании XX-XXI вв., выявлении типологических моделей взаимоотношений власти и общества, прослеживании эволюции базовых социальных, политических, экономических и иных структур.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
<p>ПК-1.1.</p>	<p>Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской</p>	<p><i>Знать:</i> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. <i>Уметь:</i> применять</p>

	деятельности	полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их

		последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории в 7 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Лекции	8
9	Семинары	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Великобритания в начале XX в.	<p>Источники по истории Великобритании в новейшее время. Историография истории Великобритании XX-XXI вв.</p> <p>Великобритания в начале XX в.. Расширение избирательного права. Особенности избирательной реформы в Великобритании. Суфражизм.</p> <p>Политическая мобилизация общества. Возникновение массовых партий и движений. Общенациональный характер и идеологическая направленность. Религиозно-политические формы организации общества: традиционализм и новые приоритеты. Парламентская нестабильность и коррупция в органах власти. Новые ритуалы и символы политической жизни.</p> <p>Кризис старой системы союзов. Нарушения баланса сил в Европе. Завершение колониального раздела мира. Понятие “мировая политика” и “мировая держава”. Англо-бурская война. Идея цивилизаторского долга.</p> <p>Новая расстановка сил. Блоковая система международных отношений: становление Антанты. Гонка военно-морских вооружений. Концепция маринизма.</p> <p>Историографические дискуссии по вопросу о причинах и характере Первой мировой войны в британской историографии. Идея “мировой войны” в политике и идеологии Великобритании. Военно-стратегическая Британии к войне.</p> <p>Дегуманизация методов ведения войны. Ход военных действий на фронтах. Позиционная война. Крупнейшие сухопутные и морские операции. Проблема союзнического долга. Истощение ресурсов Великобритании. Регулирующая роль государства. Мирные инициативы Великобритании. Компьенское перемирие.</p>
2	Великобритания между двумя мировыми войнами.	<p>Левые силы и массовые выступления в Великобритании в 1918-1920 гг. Статус «страны-победительницы» как фактор внутривнутриполитической стабилизации. Демократизация и социальные реформы. Изменение конституционного законодательства. Расширение избирательного права. Роль женщин в политической жизни. Реформы правительства Д. Ллойд Джорджа.</p>

		<p>Великобритания в системе международных отношений в межвоенный период. Британская делегация на Парижская мирная конференция 1919-1920 гг.: цели и позиции «ведущих держав».</p> <p>Мандатная система и передел колоний. Британский мандат на Палестину. Декларация Бальфура. Создание Лиги Наций. Идея коллективной безопасности.</p> <p>Британия на Вашингтонской конференции 1921-1922 гг. Проблема паритета морских вооружений. Тихоокеанский регион: «сферы влияния». Принципы «территориальной целостности» и «равных возможностей».</p> <p>Колониальная Индия. Рост антиколониальных выступлений. Концепция ненасильственного сопротивления Ганди. Кампания массового неповиновения. Ответные меры британских властей.</p> <p>Ирландская проблема.</p> <p>Экономическое возрождение Великобритании. Новый технологический уровень промышленного производства. Распространение теории Ф. Тэйлора. Поточно-конвейерная система. Идеи «социальной ответственности бизнеса» и «равноправного партнерства».</p> <p>Финансовые проблемы. Стабилизация фунта. Трудности развития аграрного сектора. Затоваренность рынка сельскохозяйственной продукции. «Ножницы цен». «Годы разочарования». Причины и последствия замедленного развития экономики.</p> <p>Основные тенденции развития культуры. Человек в «индустриальном обществе». Демографические процессы. Урбанизация. Развитие «индустрии досуга». Возникновение звукового кино. Массовое сознание - массовая культура. Элитарная культура. Модернистские течения в литературе и искусстве.</p> <p>Новые средства транспорта и связи, перелет через Атлантику.</p> <p>Ослабление социальной напряженности и восстановление политической стабильности. Усиление позиций политического центра. Рост влияния социал-демократии.</p> <p>Методы либерального реформизма. Интеграция социал-демократических теорий в государственную политику. Генезис модели социально-ориентированного государства. Лейбористский кабинет в Великобритании. Причины отставки и прихода к власти консерваторов.</p> <p>Великобритания в годы мирового экономического кризиса. Экономическое «эхо» Первой мировой войны. Концепция саморегулирующейся рыночной стихии. Особенности кризиса: глубина, продолжительность, универсальность. Последствия: рост социальной напряженности, изменения в массовой психологии, поляризация общества, политическая нестабильность. Дискуссии о степени вмешательства государства в социально-экономическую сферу. Своеобразие консервативного варианта решения социально-экономических проблем.</p> <p>Великобритания в системе международных отношений в предвоенное десятилетие. Идеологический фактор в британской дипломатии. Слабость механизмов поддержания мира. Политика «умиротворения». Мюнхенское соглашение 1938 г. Цена мира. Политический кризис 1939 г.</p>
3	<p>Великобритания в годы Второй мировой</p>	<p>Историографические дискуссии по проблемам Второй мировой войны в британской историографии. Новое в стратегии и тактике ведения войны. Перевооружение британской армии: новая военная технология и техника.</p>

	<p>войны и в первое послевоенное десятилетие</p>	<p>Великобритания в антигитлеровской коалиции. Морской и воздушный театры военных действий. Роль Британии в открытии Второго фронта. Идеология освободительной войны и консолидация общества. Мобилизация экономики Фронт и тыл.</p> <p>Роль Великобритании в создании Организации объединенных наций и Бреттон-Вудской системе.</p> <p>Политические, экономические, социальные и культурные последствия Второй мировой войны для Великобритании.</p> <p>Реконструкция Великобритании: экономические и политические аспекты. Лейбористы у власти в Великобритании. Начало процесса экономической и военно-политической интеграции “западного блока”. Сдвиг вправо в конце 1940-х гг. Внутриполитические последствия “холодной войны”. Антикоммунизм.</p> <p>Оформление инфраструктур западного и восточного блоков. “Железный занавес”: дихотомия Восток-Запад. Роль Великобритании в начале “Холодной войны”. Новая стратегия мирового баланса сил.</p>
4	<p>Великобритания во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Эволюция модели социального государства в Великобритании. Общество по-требления: социально-политические и психологические особенности. Демографические изменения. Вторая волна эмансипации женщин. Сексуальная революция. Культура и этика потребления. Миграционные потоки из стран «третьего мира» в Европу. «Гастербайтеры» и формирование этноклассов.</p> <p>Британия в Европейской интеграции. Отмена Бреттон-Вудской системы.</p> <p>Экономика Великобритании. Энергосберегающие, информационные и наукоемкие отрасли. Многопрофильные транснациональные корпорации и банки. Проблема структурного регулирования экономики.</p> <p>Осознание взаимозависимости человечества. Нонконформизм в британском искусстве и культуре. Молодежная контркультура. «Новое искусство» в поисках человека: кино, литература, живопись. Постмодернизм.</p> <p>Критика кейнсианства. Новые экономические доктрины. Процессы денационализации. Проблемы социальной политики. «Консервативная волна» в общественном сознании. Конформизм. Политика кабинета М. Тэтчер. Внешняя политика Великобритании.</p> <p>Плюрализм в политике и культуре Великобритании: национально-государственный, расово-этнический, социально-экономический, социокультурный, религиозный, политический.</p> <p>Изменение партийно-политической структуры: от умеренного консерватизма к левоцентризму. Проекты конституционных реформ в Великобритании.</p> <p>Кризис социального государства. Трудности социальной политики. Демографические тенденции: «старение населения». Противоречия налоговой политики. Проблема медицинского страхования и пенсионного обеспечения.</p> <p>Великобритания в начале XXI в. «Новое религиозное сознание» в секуляризованном обществе. Политические изменения. Приход к власти консерваторов. Проблемы миграции и интеграции мигрантов. Шотландская проблема. референдум о независимости Шотландии. Выход Великобритании из состава ЕЭС.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1.	Великобритания в начале XX в.	Лекция 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2.	Великобритания между двумя мировыми войнами.	Лекции 2-3. Семинары 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Великобритания в годы Второй мировой войны и в первое послевоенное десятилетие	Лекции 4-5 Семинары 3-4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия
4.	Великобритания во второй половине XX – начале XXI в.	Лекции 6-8 Семинары 5-6 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к экзамену

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>контрольная работа</i>	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. Первая мировая война в британской мемуарной литературе.
2. Малая Антанта в системе международных отношений межвоенного периода.
3. «Большая тройка» Парижской мирной конференции в описаниях отечественных исследователей.
4. Роль Великобритании в Европейской интеграции второй половины XX века.
5. Маргарет Тэтчер и «тэтчеризм».
6. Великобритания во Второй мировой войне (по данным периодической печати).
7. Отечественная и зарубежная историография о роли Великобритании в начале «холодной войны».
8. Становление социального государства в Великобритании.
9. Партийная система Великобритании в XX веке.
10. Великобритания и ее колонии в первой половине XX века.
11. Великобритания на рубеже XX – XXI в.: основные тенденции развития.

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Великобритания в Первой мировой войне.
2. Влияние Первой мировой войны на процесс социально-политической трансформации британского общества в межвоенный период.
3. Общество и власть в Великобритании в межвоенный период.
4. Великобритания во Второй мировой войне.
5. Великобритания и колонии: трансформация взаимоотношений.
6. Великобритания в системе международных отношений в XX веке.
7. Модель «социального государства» в Великобритании: становление, механизмы совершенствования, причины кризиса.
8. «Постиндустриальное общество» в Великобритании.
9. Культура Великобритании в XX – начале XXI века.
10. Великобритания на рубеже тысячелетий.
11. Великобритания в начале XXI века.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебная литература:

История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для академического бакалавриата / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429137>

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437879>

Савин, А. Н. Лекции по истории английской революции / А. Н. Савин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457230>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] – М., сор. 2009–2014. –

Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.gumer.info/>

ZNANIUM.COM. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2011-2018.– Режим доступа:

<http://znanium.com/index.php?item=vuz>

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Электронное издательство Юрайт. . — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Электронное издательство Юрайт", [20—]. — Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.financialenglish.org
2. www.economist.com
3. www.guardian.co.uk
4. www.mirror.co.uk
5. www.news.com.au/dailytelegraph
6. www.washingftonpost.com
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Великобритания в годы первой мировой войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Великобритания в Антанте.
2. Роль Великобритании в военных действиях.
3. Фронт и тыл.
4. Итоги Первой мировой для Великобритании.

Литература:

1. Сазонов С. Д. Воспоминания. – М., 1991.
2. Фош Ф. Воспоминания (Война 1914 – 1918 гг.). – М., 1939.
3. Первая мировая война: политика, идеология, историография/Под. ред. Б. Д. Козенко, Куйбышев.
4. Первая мировая война и проблемы политического переустройства в Центральной и Юго-Восточной Европе /Под ред. В. И. Беляева. – М., 1990.
5. Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. – М., 1994.
6. Первая мировая война. Пролог XX века. – М., 1998.

Тема 2. Британское общество в 1920-1950-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние Первой мировой войны на социальную структуру британского общества.
2. Изменение мировосприятия под влиянием мировой войны.
3. Изменение гендерной структуры, место и роль женщин в британском обществе 1920-1940-х гг.
4. Проблемы мигрантов и колоний. Отношение к иностранцам.

Литература:

1. Агата Кристи. В 16:50 с вокзала Паддингтон (любое издание).
2. Ильичева М.Б. Британская семья в 1950—1980-х гг.: традиции и перемены. — Мурманск: Изд-во МГПУ, 2009.
3. Европа между миром и войной 1918-1939.— М., 1992.
4. Фадеева Л. Очерки истории британской интеллигенции. — Пермь: Изд-во ПГУ, 1995.

Тема 3. Великобритания: от Потсдама до Суэца.**Вопросы для обсуждения:**

1. Экономические последствия Второй мировой войны.
2. Причины роста политического влияния лейбористской партии.
3. Политика консервативного кабинета в 1951– 1957гг.
4. Англия – самый верный союзник США?

Литература:

1. Робинсон К. Черчилль. – Р/Д., 1997.
2. Сванадзе Л.Н. Великобритания: консерваторы и проблемы послевоенного развития. – М., 1984.
3. Соргин В.В. Британский либерализм: этапы развития и течения // Новая и новейшая история. – 1996. № 4.
4. Трухановский В.Г. Антонии Иден. – М., 1983.
5. Трухановский В.Г. Уинстон Черчилль. – М., 1989.

Тема 4. Великобритания в конце XX- начале XXI вв.**Вопросы для обсуждения:**

1. М.Тэтчер и «тэтчеризм».
2. Трансформация политики нового консервативного кабинета.
3. Характерные черты политики лейбористского правительства Э. Блэра.
4. Внешнеполитическая стратегия Британии: между США и Западной Европой.
5. Особенности внутренней и внешней политики Г. Брауна.

Литература:

1. Европейский Союз: Документы Европейского Союза. М., 1994.
2. Митяева Е.В. Англо-аргентинский конфликт из-за Фолклендских (Мальвинских) островов. М., 1985.
3. Перегудов С.П. Тетчер и тетчеризм. М., 1996.
4. Перегудов С.П. Тони Блэр // Вопросы истории, 2009. № 1.
5. Попов В.И. Джон Мейджор // Мировая экономика и международные отношения. 1991. № 7

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Великобритании Новейшего времени» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

Целью дисциплины формирование у студентов целостного представления о новейшей истории Великобритании, динамике взаимоотношений власти, личности и социума в Великобритании в XX-XXI вв.

Задачи курса состоят в рассмотрении основных фактов и явлений политической, социальной, культурной и экономической истории Англии XX-XXI вв., выявлении типологических моделей взаимоотношений власти и общества, прослеживании эволюции базовых социальных, политических, экономических и иных структур.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
---	--	--

ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных

		<p>информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа(-ов).